

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al Año Escolar 2006-07 Publicado durante 2007-08

2006-2007 Resumen Ejecutivo del Informe de Responsabilidad Escolar

Escuela Preparatoria Littlerock

Dirección: 10833 East Avenue R , Littlerock CA 93543
Directora: Lisa Oates

Teléfono: (661) 944-5209
Grados: 9 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2006-2007, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2005-2006. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

La étnica y culturalmente diversa comunidad de Littlerock está situada en el desierto alto del sur de California dentro de los límites del condado de Los Ángeles. La escuela preparatoria de Littlerock es parte del Distrito Unido de Escuelas Preparatorias del Valle del Antílope. El AVUHSD sirve a las comunidades de Lancaster, Palmdale, Quartz Hill, Littlerock, Pearblossom, y Lake Los Angeles. El distrito consiste de ocho escuelas preparatorias y cinco escuelas de continuación. La escuela preparatoria de Littlerock, establecida en 1989, pone énfasis en mejor logro para los estudiantes y la preparación para la ciudadanía productiva y se compromete a mantener buenos programas instruccionales para asegurar que todos los estudiantes tengan una excelente educación.

Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	2053
Afroamericanos	11.35 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.73 %
Asiáticos	1.02 %
Filipinos	0.54 %
Hispanos o latinos	58.35 %
De las Islas del Pacífico	0.19 %
Blancos (no hispanos)	27.67 %
Múltiple o sin respuesta	0.15 %
De escasos recursos económicos	58 %
Estudiantes aprendices de inglés	25 %
Estudiantes con discapacidades	15 %

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	62
Maestros no totalmente acreditados	24
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	1
Errores en la asignación de maestros de aprendices de inglés	0
Total de errores en la asignación de maestros	1

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Evaluación de la inspección de las instalaciones – Buena. Esto fue basado en la inspección en 29-08-07 por Anthony Vallo.

Reparaciones necesarias

Luces no funcionan
Extintor de fuego no esta montado
Válvula del excusado gotea
Grifo gotea
TV mal fijada
Falta la cubierta eléctrica
Falta la cubierta de la luz
Falta azulejo del cielorraso
Permiso vencido
Interruptor de la luz quebrado o suelto
El termostato viejo está expuesto

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Luces substituidas
Extintor de fuego montado
Válvula del excusado substituida
Grifo compuesto
TV fijada
Cubierta eléctrica substituida
Cubierta de la luz y azulejo del techo substituidos
Permiso actualizado
Interruptor de la luz sustituido
El termóstato eliminado
Todas las reparaciones rectificadas

Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Inglés	0 %
Matemáticas	0 %
Ciencia	0 %
Historia y ciencias sociales	0 %
Lengua extranjera	0 %
Salud	0 %
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0 %

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Escuela	\$ 4,403.18
Distrito	\$ 5,878.13
Estado	\$4,943

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Inglés	26 %
Matemáticas	6 %
Ciencia	18 %
Historia y ciencias sociales	18 %

Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2007 (del Informe de Crecimiento del API 2007)	633
Rango estatal (del Informe Básico del API 2007)	3
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2007-2008	In PI

Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	73 %

Preparación posterior

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	91 %
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	22 %

2006-07 Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, un recurso de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Littlerock High	Nombre del distrito	Antelope Valley Union High
Calle	10833 East Avenue R	Teléfono	(661) 948-7655
Ciudad, estado, C.P.	Littlerock , CA 93543	Sitio web	www.avdistrict.org
Teléfono	(661) 944-5209	Superintendente	David Vierra
Directora	Lisa Oates	SARC Información	Ken Scott kscott@avhsd.org
Correo electrónico	loates@avhsd.org	CDS Code	19-64246-1995406

Descripción y Afirmación de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

El personal de la Escuela Preparatoria Littlerock cree que a través de una poderosa enseñanza y de estrategias instruccionales variadas, la educación se vuelve un proceso de aprendizaje para toda la vida. Este proceso autoriza a todos los estudiantes para desarrollar normas en las áreas personales, académicas, profesionales, sociales, técnicas, y de comunicación. La comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Littlerock aboga la instrucción rigurosa y relevante en un ambiente seguro que anime el desarrollo de los estudiantes como individuos responsables y capaces y miembros productivos de la sociedad.

Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Se anima que los padres y miembros de la comunidad se involucren en los programas educativos en la Escuela Preparatoria Littlerock. Los miembros del personal y padres participan en varios comités que hacen decisiones con respecto a las prioridades y direcciones del plan educativo para asegurar que los programas instruccionales son consistentes con las necesidades de los estudiantes y cumplen con el Plan Estratégico de Metas de AVUHSD.

El grupo primario de la escuela a través de la que los padres están formalmente involucrados es el Concilio del Sitio Escolar, una sociedad entre la facultad, administradores, personal de apoyo, estudiantes, y padres. El Concilio del Sitio Escolar se reúne regularmente para discutir programas y los componentes que la escuela ha compuesto, para discutir la eficacia de los varios programas en lo referente al logro del estudiante, y para actuar como enlace entre la comunidad y la escuela.

Se animan que los padres participen en uno o más de los comités siguientes o organizaciones:

- El Concilio del Sitio Escolar
- Ofreciéndose como voluntarios en o fuera de la clase
- Comité de consulta de los Aprendices de Inglés
- Noche de regreso a la escuela
- Orientación del noveno grado

- Eventos Curriculares extras
- Clubes

Para información adicional sobre las oportunidades organizadas para participación de los padres a la Escuela Preparatoria de Littlerock, por favor llame a la coordinadora de voluntarios Dianne Shorter al (661) 944-5209 extensión 380.

Matriculación de alumnos según el grado

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	536
10° Grado	591
11° Grado	485
12° Grado	441
Enseñanza preparatoria sin niveles de grados	0
Matriculación total	2053

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11.35 %	Blancos (no hispanos)	27.67 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.73 %	Múltiple o sin respuesta	0.15 %
Asiáticos	1.02 %	De escasos recursos económicos	58 %
Filipinos	0.54 %	Aprendices de Inglés	25 %
Hispanos o latinos	58.35 %	Estudiantes con discapacidades	15 %
De las Islas del Pacífico	0.19 %		

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza preparatoria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2004-05			2005-06			2006-07					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	23-32	33+		1-20	23-32	33+		1-20	23-32	33+
Español	31.0	7	29	43	32.0	6	19	45	29.9	6	33	21
Matemáticas	32.7	3	9	43	32.5	2	17	33	30.8	3	42	11
Ciencia	31.7	2	26	27	31.5	3	19	27	30.0	1	43	5
Ciencias sociales	34.7	1	9	42	34.2	2	10	35	32.3	3	10	27

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Una prioridad constante de los administradores escolares es asegurar el funcionamiento seguro de la escuela. Se da énfasis al funcionamiento de seguridad eficaz que incluye a un personal de seguridad de siete individuos bajo la dirección del director de seguridad. El Departamento del Sheriff del Condado de Los Angeles proporciona un sheriff de tiempo completo a cada sitio escolar. Además, un oficial de libertad condicional trabaja medio tiempo en la escuela. La Mesa Directiva de AVUHSD ha adoptado códigos disciplinarios estrictos que gobiernan la conducta, el modo de vestir, y postura de los estudiantes. Estos códigos disciplinarios proporcionan pautas a los administradores para operar escuelas seguras. Los códigos disciplinarios también proporcionan pautas referentes a manierismos apropiados y/o vestimenta relacionada a la afiliación o actividad en pandillas.

El plan de seguridad escolar incluye varios componentes que se dirigen a la responsabilidad personal y social, resolución del conflicto, la diversidad cultural y habilidades sociales, mantenimiento del sitio, preparación de desastres, y el clima cultural y escolar. Además, una serie de prácticas de evacuación se hicieron durante marzo a mayo del 2006.

Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

La administración y facultad en la escuela preparatoria Littlerock se dedica a proporcionar programas educativos del nivel más alto disponibles dentro del Valle del Antílope. Esto se evidencia en las identificaciones de los siguientes programas:

1. Todos los martes, miércoles y jueves la escuela tiene un horario de bloque. Cuatro clases se reúnen por día durante aproximadamente ochenta minutos lo cuál permite actividades y una variedad de estrategias educacionales basadas en estándares.
2. Los laboratorios de la computadora están disponibles para las clases para que los profesores puedan utilizar la tecnología como un enfoque activo de aprendizaje. Los estudiantes adquieren habilidades de buscar información que necesitan para ser individuos que quieren aprender por toda su vida y desarrollar una pasión de la exploración y del descubrimiento.
3. Tres días por semana, los estudiantes pasan tiempo asignado en las clases de bloque para enfocarse en la lectura.
4. Cada lunes los estudiantes pasan tiempo en su grupo consultivo del profesor (TAG). TAG se diseña para proporcionar 1) un sistema de entrega de información; 2) Facilita la administración de las pruebas y ; 3) Desarrolla un sentido de comunidad entre los estudiantes y maestros.
5. Todos los estudiantes de LHS deben cumplir las aptitudes de la carrera. Les presentan a los estudiantes un programa de inventario de carrera llamado Career Cruising. Se enseñan habilidades de la carrera durante el plan de estudios. Hay también, tres sendas de la carrera enfocando en las áreas de las artes visuales y escénicas, la ciencia consumidor familiar y agricultura. Los estudiantes en estas clases reciben experiencias del mundo real en el mundo de los negocios. El Proyecto del Ultimo Año es el proyecto culminante de la graduación que refleja el proceso de los estudiantes de encontrarse a sí mismos y exploración de las carreras.
6. Las clases GATE les proporcionan oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes en las áreas de Artes Visuales y Criminología.
7. El Programa AVID (Avance Vía la Determinación Individual) está en su octavo año de aplicación. Los

cursos electivos AVID son diseñados para preparar todos los niveles de calidad en un contexto académico, estudiantes que quieren entrar a universidades de cuatro años, con énfasis en escritura analítica, la preparación para los exámenes de entrada a la universidad (PSAT, SAT, ACT), habilidad de estudio de universidad, tomando pruebas, tomando notas, e investigación. El curso ofrece a tutores estudiantes de universidad que apoyan a los estudiantes que aprenden principalmente en grupos pequeños.

8. Se ofrecen varios cursos de la Colocación Avanzada (AP) en la escuela preparatoria Littlerock. Estas clases se enseñan con un énfasis en preparación para la prueba de AP.

Administradores siguen políticas directivas para determinar las consecuencias para los estudiantes en problemas disciplinarios. Un proceso de disciplina progresivo se usa con estudiantes, y administradores usan cada situación como una oportunidad de aprendizaje para el estudiante.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	17.3	23.2	16.8	19.5	28.2	29.2
Expulsiones	0.9	1.6	1.6	1.2	1.3	1.6

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras de las Instalaciones de la Escuela

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Las instalaciones escolares proporcionan suficientemente las necesidades de los programas y son diseñadas dentro de las normas estatales estrictas para la construcción escuelas preparatorias permanentes. Se dirigen inspecciones del baño regularmente, se hacen pedidos de reparación de instalaciones electrónicamente para apresurar el proceso. La limpieza escolar y mantenimiento son de la prioridad más alta y se conducen inspecciones regularmente. El graffiti se documenta y se suprime inmediatamente.

Condiciones adecuadas de la Escuela

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general de condiciones adecuadas de la Escuela

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general		X		

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	81	70	62	781
Sin acreditación total	21	22	24	247
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de aprendices de inglés.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de aprendices de inglés	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Acta Ningún Niño Dejado Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Acta Ningún Niño Dejado Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de muy bajos recursos y altos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	79.0	21.0
Todas las escuelas del distrito	81.9	18.1
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	79.7	20.3
Escuelas de altos recursos del distrito		

Disponibilidad de maestros suplentes

Esta sección incluye información sobre la disponibilidad de maestros suplentes acreditados y el impacto que las dificultades presentes en esta área pueden tener en el programa de enseñanza de la escuela.

Hay todavía una escasez de suplentes calificados para cumplir con las necesidades de la escuela diariamente. Frecuentemente usan suplentes por período para cubrir clases dado que el distrito no puede siempre proporcionar los maestros suplentes que se necesitan. Para corregir este problema, el distrito ha asignado a varios suplentes permanentes en cada sitio. También la mesa directiva ha aprobado una tasa de incremento diaria para los suplentes que aceptan asignaciones en algunos de los sitios más impactados del distrito.

Proceso de evaluación de maestros

Esta sección incluye información sobre los procedimientos y criterios de evaluación de los maestros.

Todos los maestros de prueba (los empleados del distrito durante su primer y segundo año de servicio) reciben evaluaciones formales dos veces por año y los maestros permanentes reciben uno cada otro año. La ley de Senado 813 exige evaluar la actuación del maestro en el criterio siguiente: progreso del alumno demostrado hacia las normas, estrategias/técnicas de instrucción, adhesión a los objetivos curriculares y establecimiento de un ambiente de aprendizaje apropiado.

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	5.0	410
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	2.2	N/A
Otro	1.9	N/A

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Inglés	La Escuela Preparatoria de Littlerock está en conformidad en todas las áreas de Inglés relacionados con la disponibilidad de los libros de texto, las adopciones y Materiales Educativos. Los materiales de instrucción y los libros de textos usados en el distrito son contemporáneos y de alta calidad. Antes de que se compren los libros de texto, son evaluados a fondo por los profesores, los administradores, y los promotores del plan de estudios, y hechos disponibles para la revisión por la comunidad y la Mesa Directiva. Los libros de textos y los materiales de instrucción se substituyen cuando es necesario para asegurarse de que los estudiantes están utilizando los materiales de instrucción contemporáneos. El uso eficaz de la tecnología educacional también se acentúa, con la instrucción asistida por computadora en académico, negocio, y programas tecnológicos.	0 %
Matemáticas	La Escuela Preparatoria de Littlerock está en conformidad en todas las áreas de Matemáticas relacionadas con la disponibilidad de los libros de texto, las adopciones y Materiales Educativos. Los materiales de instrucción y los libros de textos usados en el distrito son contemporáneos y de alta calidad. Antes de que se compren los libros de texto, son evaluados a fondo por los profesores, los administradores, y los promotores del plan de estudios, y hechos disponibles para la revisión por la comunidad y la Mesa Directiva. Los libros de textos y los materiales de instrucción se substituyen cuando es necesario para asegurarse de que los estudiantes están utilizando los materiales de instrucción contemporáneos. El uso eficaz de la tecnología educacional también se acentúa, con la instrucción asistida por computadora en académico, negocio, y programas tecnológicos.	0 %
Ciencia	La Escuela Preparatoria de Littlerock está en conformidad en todas las áreas de Ciencia relacionados con la disponibilidad de los libros de texto, las adopciones y Materiales Educativos. Los materiales de instrucción y los libros de textos usados en el distrito son contemporáneos y de alta calidad. Antes de que se compren los libros de texto, son evaluados a fondo por los profesores, los administradores, y los promotores del plan de estudios, y hechos disponibles para la revisión por la comunidad y la Mesa Directiva. Los libros de textos y los materiales de instrucción se substituyen cuando es necesario para asegurarse de que los estudiantes están utilizando los materiales de instrucción contemporáneos. El uso eficaz de la tecnología educacional también se acentúa, con la instrucción asistida por computadora en académico, negocio, y programas tecnológicos.	0 %
Historia y ciencias sociales	La Escuela Preparatoria de Littlerock está en conformidad en todas las áreas de Historia-Ciencia Social relacionados con la disponibilidad de los libros de texto, las adopciones y Materiales Educativos. Los materiales de instrucción y los libros de textos usados en el distrito son contemporáneos y de alta calidad. Antes de que se compren los libros de texto, son evaluados a fondo por los profesores, los administradores, y los promotores del plan de estudios, y hechos disponibles para la revisión por la comunidad y la Mesa Directiva. Los libros de textos y los materiales de instrucción se substituyen cuando es necesario para asegurarse de que los estudiantes están utilizando los materiales de instrucción contemporáneos. El uso eficaz de la tecnología educacional también se acentúa, con la instrucción asistida por computadora en académico, negocio, y programas tecnológicos.	0 %
Lengua extranjera	La Escuela Preparatoria de Littlerock está en conformidad en todas las áreas de Idiomas Extranjeros relacionados con la disponibilidad de los libros de texto, las adopciones y Materiales Educativos. Los materiales de instrucción y los libros de textos usados en el distrito son contemporáneos y de alta calidad. Antes de que se compren los libros de texto, son evaluados a fondo por los profesores, los administradores, y los promotores del plan de estudios, y hechos disponibles para la revisión por la comunidad y la Mesa Directiva. Los libros de textos y los materiales de instrucción se	0 %

	substituyen cuando es necesario para asegurarse de que los estudiantes están utilizando los materiales de instrucción contemporáneos. El uso eficaz de la tecnología educacional también se acentúa, con la instrucción asistida por computadora en académico, negocio, y programas tecnológicos.	
Salud	La Escuela Preparatoria de Littlerock está en conformidad en todas las áreas de Salud relacionados con la disponibilidad de los libros de texto, las adopciones y Materiales Educacionales. Los materiales de instrucción y los libros de textos usados en el distrito son contemporáneos y de alta calidad. Antes de que se compren los libros de texto, son evaluados a fondo por los profesores, los administradores, y los promotores del plan de estudios, y hechos disponibles para la revisión por la comunidad y la Mesa Directiva. Los libros de textos y los materiales de instrucción se substituyen cuando es necesario para asegurarse de que los estudiantes están utilizando los materiales de instrucción contemporáneos. El uso eficaz de la tecnología educacional también se acentúa, con la instrucción asistida por computadora en académico, negocio, y programas tecnológicos.	0 %
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	La Escuela Preparatoria de Littlerock está en conformidad en todas las áreas de Inglés para el Equipo del Laboratorio de la Ciencia (grados 9-12)	0 %

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por escuela (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$ 6,626.47	\$ 2,223.30	\$ 4,403.18	\$56283
Distrito	N/A	N/A	\$5,878.13	\$56283
Diferencia porcentual – Escuela y distrito	N/A	N/A	25 %	0 %
Estado	N/A	N/A	\$4943	\$62833
Diferencia porcentual – Escuela y estado	N/A	N/A	11 %	10 %

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Los fondos categóricos son un apoyo adicional provistos a las escuelas con pautas específicas para su uso. El mayor parte de los fondos categóricos que LHS recibe es por medio del programa Título 1. Este dinero adicional ayudan a nuestros estudiantes en las áreas de Matemáticas e Inglés. Este dinero también proporciona servicios de consejeros adicionales, asistentes de instrucción, técnicos del centro de aprendizaje, y más clases. Otros fondos Federales y Estatales usados para apoyar el programa instruccional incluye Título IV, GATE, Eisenhower, y fondos de SAIT.

Salarios de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$33952	\$39456
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$61797	\$66091
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$82610	\$82529
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$	\$
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$	\$104975
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$110380	\$116464
Sueldo de un superintendente	\$163298	\$171138
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.89 %	37.39 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.299 %	5.16 %

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Inglés	27	29	26	32	31	33	40	42	43
Matemáticas	7	8	6	10	10	11	38	40	40
Ciencia	18	18	18	22	24	25	27	35	38
Historia y ciencias sociales	20	19	18	25	24	23	32	33	33

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	22	4	26	14
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	38	13	*	17
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	21	5	13	14
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	40	10	27	29
Hombre	24	8	20	22
Mujer	29	5	16	14
De escasos recursos económicos	21	6	14	15
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7	3	4	5
Aprendices de Inglés	3	1	5	4
Alumnos que reciben servicios de Educación Migrante	20	2	10	18

Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las escuelas preparatorias, según los requisitos del Acta de Ningún Niño Dejado Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección de inglés y una sección de matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: No Competente, Competente, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de CAHSEE de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel competente o avanzado.

Materia	2004-05			2005-06			2006-07		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Inglés	37.1	44.3	49	34.2	44.5	51.1	31.2	41.8	48.6
Matemáticas	28.4	34.3	45.2	26	34.4	46.8	35.2	38.7	49.9

Resultados de CAHSEE por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en inglés y matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Inglés			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	68.7	16.6	14.6	64.8	25.4	9.8
Hombre	71.6	14.8	13.7	63.6	27.5	8.9
Mujer	65.6	18.7	15.8	66.1	23.1	10.7
Afroamericanos	72.5	10	17.5	65	22.5	12.5
Indoamericanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	50	0	50	50	50	0
Filipinos	33.3	66.7	0	66.7	33.3	0
Hispanos o latinos	76	14	10	72.2	21.9	5.9
De las Islas del Pacífico						
Blancos (no hispanos)	52.5	23.4	24.1	48.2	33.3	18.4
Aprendices de Inglés	80.3	12.5	7.2	75.8	19.8	4.3
De escasos recursos económicos	76.5	14.3	9.2	68.8	23.7	7.5
Alumnos que reciben servicios de Educación Migrante						
Estudiantes con discapacidades	96.6	3.4	0	98.2	1.8	0

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
9	11.9

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2003-04	2004-05	2005-06
Estatal	3	3	3
Escuelas similares	7	7	7

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	-6	12	-3	633
Afroamericanos	14	43	-23	578
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	-13	0	-3	605
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	-6	28	-5	705
De escasos recursos económicos	3	3	2	610
Aprendices de Inglés	N/A	5	1	584
Estudiantes con discapacidades	N/A	48	-25	418

Programas de intervención y reconocimiento del estado

Esta sección incluye información sobre la participación de la escuela en diversos programas estatales de intervención y reconocimiento sólo en la medida en que hayan sido financiados durante el período comprendido en este informe.

UCLA/SMP ha sido escogido para ser el proveedor de SAIT para la escuela preparatoria Littlerock. UCLA/SMP y la facultad de la escuela preparatoria Littlerock están trabajando juntas para diseñar un desarrollo profesional enfocado en mejorar el logro del estudiante en todas las áreas.

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas preparatorias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - inglés	Yes	No
Porcentaje de participación - matemáticas	No	Yes
Porcentaje de dominio - inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	Yes
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Primer Año en el Programa de Mejoramiento	1998-1999	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	7
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50.0

X. Finalización de estudios y preparación posterior

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado.

Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Porcentaje de deserción (1 año)	1.1	0.9	1.6	2.3	1.8	2.3	3.2	3.1	3.5
Porcentaje de graduación escolar	93.7	93.1	90.6	89.3	89.6	88.6	85.3	85.0	83.0

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2006-2007 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción

CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2007		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	286	3742	N/A
Afroamericanos	40	644	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	1	29	N/A
Asiáticos	2	95	N/A
Filipinos	5	83	N/A
Hispanos o latinos	149	1435	N/A
De las Islas del Pacífico	0	11	N/A
Blancos (no hispanos)	89	1443	N/A
De escasos recursos económicos	196	1089	N/A
Aprendices de Inglés	89	372	N/A
Estudiantes con discapacidades	42	334	N/A

Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

La escuela preparatoria Littlerock ofrece numerosas oportunidades para que nuestros estudiantes ganen “experiencia verdadera” de la vida a través de programas de Educación de Carreras Técnicas. Estos programas incluyen: las Comidas, Mecánicas de Agricultura, el Ejército JROTC, Cuidado del Niño, Carreras en Educación y Tecnología del Automóvil. Los programas de educación de Carreras Técnicas son diseñados para dar habilidades a los estudiantes que ellos puedan aplicar inmediatamente a una profesión. Estos programas tienen mucho éxito y son muy populares entre los estudiantes de LHS.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	1106
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	91 %
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación posterior	29 curso

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	61.5
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	15.9

Cursos de Colocación Avanzada

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencia	1	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	9	4.6

Programa del curso de preparación para el examen de admisión a la universidad

Esta sección incluye información sobre el curso de preparación para el examen de admisión a la universidad impartido en la escuela.

Los estudiantes participan en un Programa de la Preparación SAT que ofrece 24 horas de intensa tutoría antes del examen SAT en enero o mayo del año escolar. La meta del curso es preparar a los estudiantes para el examen SAT en preparación para ir a la universidad. El Programa AVID también les proporciona preparación de la prueba intensiva a los estudiantes para la universidad.

Examen de razonamiento SAT

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos del 12° grado de la escuela que se presentaron voluntariamente al Examen de razonamiento SAT para la admisión a la universidad, y muestra las calificaciones promedio de aptitudes verbales, matemáticas y de expresión escrita de esos alumnos. Puede encontrar información detallada sobre los resultados del SAT, así como comparaciones de estas calificaciones promedio con los niveles de distrito y estatales, en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Indicador	2005	2006	2007
Porcentaje de alumnos del 12° grado que se presentaron al examen	19.8	21.1	18.59
Calificación promedio de aptitudes verbales	445	449	451
Calificación promedio de aptitudes en matemáticas	450	425	440
Calificación promedio de aptitudes de expresión escrita	N/A	444	447

XI. Planeación y calendarios académicos

Instrucción y liderazgo escolar

Esta sección incluye información sobre la estructura de los programas académicos de la escuela y la experiencia del equipo de liderazgo escolar.

La administración y facultad en la escuela preparatoria Littlerock se dedican a proporcionar programas educativos del nivel más alto disponibles dentro del Valle del Antílope. Tres de los seis administradores del sitio han terminado el entrenamiento AB 75. El equipo administrativo refina su práctica continuamente asistiendo a talleres de la Serie Administrativa mensuales patrocinados por el AVUHSD y dirigido por el Programa de Administración de Escuelas UCLA. La administración y facultad frecuentemente asisten a los entrenamientos y talleres para mejorar la instrucción y aprendizaje del estudiante. Estas actividades incluyen: En "Terreno Común"—Rick DuFour; el Instituto de Directores de ACSA; Entrenamiento de Asesores de UCLA-SMP; el Instituto AP de Verano; CABE; los Talleres LACOE-AVID; la Conferencia AVID.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

Todo el desarrollo de personal se conduce fuera del día regular de la escuela y se paga a través del SB 1193 o Título 1. Cada sitio determina sus necesidades específicas para desarrollo personal y fechas y horarios de las juntas. Además, se recomienda que todos los maestros completen un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional para renovar su credencial dentro del período de renovación de cinco años.

Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
9	65,106	64,800
10	65,106	64,800
11	65,106	64,800
12	65,106	64,800

Días de enseñanza en la escuela de continuación

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de días de instrucción impartida en la escuela de continuación según los requisitos estatales correspondientes a cada grado.

Grado escolar	Días de instrucción con al menos 180 minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
9	180 days	180 days
10	180 days	180 days
11	180 days	180 days
12	180 days	180 days

Cantidad mínima de días en el año escolar

Esta sección incluye información sobre la cantidad total de días del año escolar más reciente que los alumnos asistieron a la escuela con un horario reducido y las razones para esa reducción.

La escuela preparatoria de Little Rock tuvo diez días mínimos o acortados en el 2006-07 año escolar. Uno de estos días fue durante la Noche de Regreso a la Escuela, los otros días eran para exámenes. Los días de la comprobación incluyeron seis días para los exámenes finales del semestre, así como tres días para dar el examen STAR.