

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008 Publicado durante 2008-09

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008

Littlerock High School

Dirección: 10833 East Avenue R , Littlerock CA 93543

Teléfono: 661-944-5209

Director: Greg Nehen

Grados: 9 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-2008, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2006-2007. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.rito.

Acerca de esta Escuela

La étnica y culturalmente diversa comunidad de Littlerock está situada en el desierto alto del sur de California dentro de los límites del condado de Los Ángeles. La escuela preparatoria de Littlerock es parte del Distrito Unido de Escuelas Preparatorias del Valle del Antilope. El AVUHSD sirve a las comunidades de Lancaster, Palmdale, Quartz Hill, Littlerock, Pearblossom, y Lake Los Angeles. El distrito consiste de ocho escuelas preparatorias y cinco escuelas de continuación. La escuela preparatoria de Littlerock, establecida en 1989, pone énfasis en mejor logro para los estudiantes y la preparación para la ciudadanía productiva y se compromete a mantener buenos programas instruccionales para asegurar que todos los estudiantes tengan una excelente educación.

Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Afroamericanos	9.72 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.55 %
Asiáticos	0.7 %
Filipinos	0.6 %
Hispanos o latinos	63.23 %
De las Islas del Pacífico	0.2 %
Bancos (no hispanos)	24.71 %
Múltiple o sin respuesta	0.3 %
De escasos recursos económicos	58 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27 %
Estudiantes con discapacidades	13 %
Cantidad de alumnos	2007

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	60
Maestros no totalmente acreditados	20
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	2
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	2

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Evaluación de la inspección de las instalaciones – Buena. Esto fue basado en la inspección en 15-01-08 por Vince Young

Reparaciones necesarias

Littlerock está en cumplimiento.

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

N/A

Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$4,546.30
Distrito	\$4,266.54
Estado	\$5,300

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	28%
Matemáticas	6%
Ciencia	27%
Historia y ciencias sociales	17%

Progreso Académico

Indicador	Resultado
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API por sus siglas en inglés) del 2008 (del Informe de Crecimiento del API del 2008)	646
Rango Estatal (del Informe Básico del API 2008))	2
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-09 (Año PI)	In PI

Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	91%

Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	88%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	19%

2007-08 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de contacto (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Littlerock High	Nombre del distrito	Antelope Valley Union High
Calle	10833 East Avenue R	Teléfono	661-948-7655
Ciudad, estado, C.P.	Littlerock , CA 93543	Sitio web	www.avdistrict.org
Teléfono	661-944-5209	Superintendente	David Vierra
Director	Greg Nehen	Correo electrónico	Ken Scott kscott@avhsd.org
Correo electrónico	gnehen@avhsd.org	CDS Code	19-64246-1995406

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

El personal de la Escuela Preparatoria Littlerock cree que a través de una poderosa enseñanza y de estrategias instruccionales variadas, la educación se vuelve un proceso de aprendizaje para toda la vida. Este proceso autoriza a todos los estudiantes para desarrollar normas en las áreas personales, académicas, profesionales, sociales, técnicas, y de comunicación. La comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Littlerock aboga la instrucción rigurosa y relevante en un ambiente seguro que anime el desarrollo de los estudiantes como individuos responsables y capaces y miembros productivos de la sociedad.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Se anima que los padres y miembros de la comunidad se involucren en los programas educativos en la Escuela Preparatoria Littlerock. Los miembros del personal y padres participan en varios comités que hacen decisiones con respecto a las prioridades y direcciones del plan educativo para asegurar que los programas instruccionales son consistentes con las necesidades de los estudiantes y cumplen con el Plan Estratégico de Metas de AVUHSD.

El grupo primario de la escuela a través de la que los padres están formalmente involucrados es el Concilio del Sitio Escolar, una sociedad entre la facultad, administradores, personal de apoyo, estudiantes, y padres. El Concilio del Sitio Escolar se reúne regularmente para discutir programas y los componentes que la escuela ha compuesto, para discutir la eficacia de los varios programas en lo referente al logro del estudiante, y para actuar como enlace entre la comunidad y

la escuela.

Se animan que los padres participen en uno o más de los comités siguientes o organizaciones:

- El Concilio del Sitio Escolar
- Ofreciéndose como voluntarios en o fuera de la clase
- Comité de consulta de los Aprendices de Inglés
- Noche de regreso a la escuela
- Orientación del noveno grado
- Eventos Curriculares extras
- Clubes

Para información adicional sobre las oportunidades organizadas para participación de los padres a la Escuela Preparatoria de Little Rock, por favor llame a la coordinadora de voluntarios Dianne Shorter al (661) 944-5209 extensión 380.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	568
10° Grado	533
11° Grado	448
12° Grado	458
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	2007

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	9.72 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.55 %
Asiáticos	0.7 %
Filipinos	0.6 %
Hispanos o latinos	63.23 %
De las Islas del Pacífico	0.2 %
Blancos (no hispanos)	24.71 %
Múltiple o sin respuesta	0.3 %
De escasos recursos económicos	58 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27 %
Estudiantes con discapacidades	13 %

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	32.0	6	19	45	29.9	6	33	21	31.2	6	18	39
Matemáticas	32.5	2	17	33	30.8	3	42	11	30.6	5	16	33
Ciencia	31.5	3	19	27	30.0	1	43	5	29.7	5	26	13
Ciencias sociales	34.2	2	10	35	32.3	3	10	27	34.4		8	30

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Una prioridad constante de los administradores escolares es asegurar el funcionamiento seguro de la escuela. Se da énfasis al funcionamiento de seguridad eficaz que incluye a un personal de seguridad de siete individuos bajo la dirección del director de seguridad. El Departamento del Sheriff del Condado de Los Angeles proporciona un sheriff de tiempo completo a cada sitio escolar. Además, un oficial de libertad condicional trabaja medio tiempo en la escuela. La Mesa Directiva de AVUHSD ha adoptado códigos disciplinarios estrictos que gobiernan la conducta, el modo de vestir, y postura de los estudiantes. Estos códigos disciplinarios proporcionan pautas a los administradores para operar escuelas seguras. Los códigos disciplinarios también proporcionan pautas referentes a manierismos apropiados y/o vestimenta relacionada a la afiliación o actividad en pandillas.

El plan de seguridad escolar incluye varios componentes que se dirigen a la responsabilidad personal y social, resolución del conflicto, la diversidad cultural y habilidades sociales, mantenimiento del sitio, preparación de desastres, y el clima cultural y escolar. Además, una serie de prácticas de evacuación se hicieron durante marzo a mayo del 2007.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	23.2	16.8	15.8	28.2	29.2	25.8
Expulsiones	1.6	1.6	1.7	1.3	1.6	1.5

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Las instalaciones escolares proporcionan suficientemente las necesidades de los programas y son diseñadas dentro de las normas estatales estrictas para la construcción escuelas preparatorias permanentes. Se dirigen inspecciones del baño regularmente, se hacen pedidos de reparación de instalaciones electrónicamente para apresurar el proceso. La limpieza escolar y mantenimiento son de la prioridad más alta y se conducen inspecciones regularmente. El graffiti se documenta y se suprime inmediatamente.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebederos (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	X			

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	70	62	60	881
Sin acreditación total	22	24	20	228
Enseñan fuera de su área de competencia	0	1	2	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	1	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2006-07)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	80.6	19.4
Todas las escuelas del distrito	86.7	13.3
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	87.7	12.3
Escuelas de altos recursos del distrito		

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	4.0	501
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	2.4	N/A
Otro	1.6	N/A

VII. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	La Escuela Preparatoria de Little Rock está en conformidad en todas las áreas de Inglés relacionados con la disponibilidad de los libros de texto, las adopciones y Materiales Educativos. Los materiales de instrucción y los libros de textos usados en el distrito son contemporáneos y de alta calidad. Antes de que se compren los libros de texto, son evaluados a fondo por los profesores, los administradores, y los promotores del plan de estudios, y hechos disponibles para la revisión por la comunidad y la Mesa Directiva. Los libros de textos y los materiales de instrucción se substituyen cuando es necesario para asegurarse de que los estudiantes están utilizando los materiales de instrucción contemporáneos. El uso eficaz de la tecnología educacional también se acentúa, con la instrucción asistida por computadora en académico, negocio, y programas tecnológicos.	0%
Matemáticas	La Escuela Preparatoria de Little Rock está en conformidad en todas las áreas de Matemáticas relacionadas con la disponibilidad de los libros de texto, las adopciones y Materiales Educativos. Los materiales de instrucción y los libros de textos usados en el distrito son contemporáneos y de alta calidad. Antes de que se compren los libros de texto, son evaluados a fondo por los profesores, los administradores, y los promotores del plan de estudios, y hechos disponibles para la revisión por la comunidad y la Mesa Directiva. Los libros de textos y los materiales de instrucción se substituyen cuando es necesario para asegurarse de que los estudiantes están utilizando los materiales de instrucción contemporáneos. El uso eficaz de la tecnología educacional también se acentúa, con la instrucción asistida por computadora en académico, negocio, y programas tecnológicos.	0%
Ciencia	La Escuela Preparatoria de Little Rock está en conformidad en todas las áreas de Ciencia relacionados con la disponibilidad de los libros de texto, las adopciones y Materiales Educativos. Los materiales de instrucción y los libros de textos usados en el distrito son contemporáneos y de alta calidad. Antes de que se compren los libros de texto, son evaluados a fondo por los profesores, los administradores, y los promotores del plan de estudios, y hechos disponibles para la revisión por la comunidad y la Mesa Directiva. Los libros de textos y los materiales de instrucción se substituyen cuando es necesario para asegurarse de que los estudiantes están utilizando los materiales de instrucción contemporáneos. El uso eficaz de la tecnología educacional también se acentúa, con la instrucción asistida por computadora en académico, negocio, y programas tecnológicos.	0%
Historia y ciencias sociales	La Escuela Preparatoria de Little Rock está en conformidad en todas las áreas de Historia-Ciencia Social relacionados con la disponibilidad de los libros de texto, las adopciones y Materiales Educativos. Los materiales de instrucción y los libros de textos usados en el distrito son contemporáneos y de alta calidad. Antes de que se compren los libros de texto, son evaluados a fondo por los profesores, los administradores, y los promotores del plan de estudios, y hechos disponibles para la revisión por la comunidad y la Mesa Directiva. Los libros de textos y los materiales de instrucción se substituyen cuando es necesario para asegurarse de que los estudiantes están utilizando los materiales de instrucción contemporáneos. El uso eficaz de la tecnología educacional también se acentúa, con la instrucción asistida por computadora en académico, negocio, y programas tecnológicos.	0%

Lengua extranjera	La Escuela Preparatoria de Little Rock está en conformidad en todas las áreas de Idiomas Extranjeros relacionados con la disponibilidad de los libros de texto, las adopciones y Materiales Educativos. Los materiales de instrucción y los libros de textos usados en el distrito son contemporáneos y de alta calidad. Antes de que se compren los libros de texto, son evaluados a fondo por los profesores, los administradores, y los promotores del plan de estudios, y hechos disponibles para la revisión por la comunidad y la Mesa Directiva. Los libros de textos y los materiales de instrucción se substituyen cuando es necesario para asegurarse de que los estudiantes están utilizando los materiales de instrucción contemporáneos. El uso eficaz de la tecnología educativa también se acentúa, con la instrucción asistida por computadora en académico, negocio, y programas tecnológicos.	0%
Salud	La Escuela Preparatoria de Little Rock está en conformidad en todas las áreas de Salud relacionados con la disponibilidad de los libros de texto, las adopciones y Materiales Educativos. Los materiales de instrucción y los libros de textos usados en el distrito son contemporáneos y de alta calidad. Antes de que se compren los libros de texto, son evaluados a fondo por los profesores, los administradores, y los promotores del plan de estudios, y hechos disponibles para la revisión por la comunidad y la Mesa Directiva. Los libros de textos y los materiales de instrucción se substituyen cuando es necesario para asegurarse de que los estudiantes están utilizando los materiales de instrucción contemporáneos. El uso eficaz de la tecnología educativa también se acentúa, con la instrucción asistida por computadora en académico, negocio, y programas tecnológicos.	0%
Artes visuales e interpretativas	Little Rock está en cumplimiento.	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	La Escuela Preparatoria de Little Rock está en conformidad en todas las áreas de Inglés para el Equipo del Laboratorio de la Ciencia (grados 9-12)	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,460.20	\$1,913.90	\$4,546.30	\$59,546
Distrito	N/A	N/A	\$4,266.54	\$59,546
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	6 %	0 %
Estado	N/A	N/A	\$5300	\$65,574
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	14 %	9 %

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2007-2008)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Los fondos categóricos son un apoyo adicional provistos a las escuelas con pautas específicas para su uso. El mayor parte de los fondos categóricos que LHS recibe es por medio del programa Título 1. Este dinero adicional ayudan a nuestros estudiantes en las áreas de Matemáticas e Inglés. Este dinero también proporciona servicios de consejeros adicionales, asistentes de instrucción, técnicos del centro de aprendizaje, y más clases. Otros fondos Federales y Estatales usados para apoyar el programa instruccional incluye Título IV, GATE, Eisenhower, y fondos de SAIT.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35650	\$41367
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$64887	\$66967
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86741	\$85877
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$0	\$
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0	\$112947
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$116722	\$123438
Sueldo de un superintendente	\$167156	\$185780
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.5 %	37.1 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.2 %	5.1 %

IX. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	29	26	29	31	33	33	42	43	46
Matemáticas	8	6	6	10	11	11	40	40	43
Ciencia	18	18	25	24	25	27	35	38	46
Historia y ciencias sociales	19	18	25	24	23	25	33	33	36

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	28	2	12	13
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	9	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Filipinos	18	*	*	*
Hispanos o latinos	25	4	21	22
De las Islas del Pacífico	*	*		*
Blancos (no hispanos)	40	9	38	36
Hombre	26	5	27	32
Mujer	33	5	23	18
De escasos recursos económicos	24	5	22	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	12	1	14	13
Estudiantes con discapacidades	3	3	9	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	20	3	*	14

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las High Schools secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para todos los estudiantes - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en Inglés	34.2	31.2	41.3	44.5	41.8	48.0	51.1	48.6	52.9
Matemáticas	26.0	35.2	36.0	34.4	38.7	41.8	46.8	49.9	51.3

Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para los grupos de estudiante - la mayoría de último año

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lenguas artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	58.7	36.1	5.1	64.0	28.1	7.9
Hombre	62.0	34.7	3.2	63.9	28.3	7.8
Mujer	55.4	37.6	7.0	64.2	27.8	8.0
Afroamericanos	56.4	35.9	7.7	71.8	23.1	5.1
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	65.0	33.1	1.9	68.3	27.1	4.6
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	46.3	43.0	10.7	52.9	31.4	15.7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	75.3	24.1	0.6	74.8	21.4	3.8
De escasos recursos económicos	65.0	30.7	4.3	67.1	26.2	6.6
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	87.5	12.5	0.0	80.0	17.5	2.5

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
9	34.5

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	3	3	2
Escuelas similares	7	7	6

"N/A" Significa que una cifra no es aplicable o no está disponible debido a falta de información.

""** Significa que este API es calculado para una escuela pequeña, definida como teniendo puntajes de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) entre el 11 a 99 incluido en el API. El API tiene un asterisco si la escuela era pequeña en el 2007 o 2008. Los APIs basados en números pequeños de estudiantes son menos confiables y consecuentemente deben ser interpretados cuidadosamente.

"A" Significa que la escuela o subgrupos tuvieron un puntaje igual o superior que al objetivo de desempeño estatal de 800 en el 2008.

"B" Significa que la escuela no tuvo un API básico en el 2007 y no tendrá información acerca del crecimiento u objetivo.

"C" Significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no tendrá información acerca del crecimiento u objetivo.

"D" Significa que es una LEA, una Escuela Alternativa Modelo (ASAM), o una escuela de educación especial. La información del objetivo no es aplicable a LEAs, escuelas ASAM, o de educación especial.

"E" Indica que esta escuela fue una escuela ASAM en el Reporte de API básico del 2007 y no tiene información del objetivo aunque la escuela no es más ASAM.

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	12	-3	13	646
Afroamericanos	43	-23	6	584
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	0	-3	26	631
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	28	-5	-4	701
De escasos recursos económicos	3	2	14	624
Estudiantes de inglés como segunda lengua	5	1	23	607
Estudiantes con discapacidades	48	-25	20	438

"N/A" Significa que una cifra no es aplicable o no está disponible debido a falta de información.

""** Significa que este API es calculado para una escuela pequeña, definida como teniendo puntajes de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) entre el 11 a 99 incluido en el API. El API tiene un asterisco si la escuela era pequeña en el 2007 o 2008. Los APIs basados en números pequeños de estudiantes son menos confiables y consecuentemente deben ser interpretados cuidadosamente.

"A" Significa que la escuela o subgrupos tuvieron un puntaje igual o superior que al objetivo de desempeño estatal de 800 en el 2008.

"B" Significa que la escuela no tuvo un API básico en el 2007 y no tendrá información acerca del crecimiento u objetivo.

"C" Significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no tendrá información acerca del crecimiento u objetivo.

"D" Significa que es una LEA, una Escuela Alternativa Modelo (ASAM), o una escuela de educación especial. La información del objetivo no es aplicable a LEAs, escuelas ASAM, o de educación especial.

"E" Indica que esta escuela fue una escuela ASAM en el Reporte de API básico del 2007 y no tiene información del objetivo aúnque la escuela no es más ASAM.

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	No	No

Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	57.1

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)	0.9	1.6	4.6	1.8	2.3	4.4	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	93.1	90.6	79.5	89.6	88.6	80.9	85.0	83.0	79.5

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	308	3799	N/A
Afroamericanos	20	657	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	1	14	N/A
Asiáticos	5	82	N/A
Filipinos	0	89	N/A
Hispanos o latinos	188	1602	N/A
De las Islas del Pacífico	0	17	N/A
Blancos (no hispanos)	92	1338	N/A
De escasos recursos económicos	197	1175	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	137	885	N/A
Estudiantes con discapacidades	16	217	N/A

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

La escuela preparatoria Littlerock ofrece numerosas oportunidades para que nuestros estudiantes ganen "experiencia verdadera" de la vida a través de programas de Educación de Carreras Técnicas. Estos programas incluyen: las Comidas, Mecánicas de Agricultura, el Ejército JROTC, Cuidado del Niño, Carreras en Educación y Tecnología del Automóvil. Los programas de educación de Carreras Técnicas son diseñados para dar habilidades a los estudiantes que ellos puedan aplicar inmediatamente a una profesión. Estos programas tienen mucho éxito y son muy populares entre los estudiantes de LHS.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	827
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	88%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	66.3
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	21.9

Cursos de nivel avanzado (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencia	1	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	9	4.0

XII. Planeación y calendarios académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

La Escuela Preparatoria Little Rock ofrece un plan de Desarrollo Profesional completo a través de AB 1193 y fondos categóricos. El foco continuo está en enseñar a todos los estudiantes, estrategias en toda la escuela, conocimiento adecuado al grado, aprendizaje personalizado y rigor académico. Nuestro día anual de Instrucción para maestros, les provee con estrategias de instrucción basadas en investigaciones y mejores prácticas. Además, se reserva un tiempo semanal para que los maestros colaboren con lecciones y estrategias de instrucción para todos los estudiantes así como análisis de los datos de las evaluaciones para modificar la instrucción y asegurar el progreso de todos los estudiantes para que dominen los estándares de las pruebas.

Además del entrenamiento profesional en la escuela, el distrito provee desarrollo profesional continuo para el personal. Las oportunidades son continuas y también disponibles por Internet.