

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09 Publicado durante 2009-10

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2008-09

Littlerock High School

Dirección: 10833 East Avenue R , Littlerock CA 93543
 Director: Greg Nehen

Teléfono: 661-944-5209
 Grados: 9 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2008-09, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2007-08. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

La étnica y culturalmente diversa comunidad de Littlerock está situada en el desierto alto del sur de California dentro de los límites del condado de Los Ángeles. La escuela preparatoria de Littlerock es parte del Distrito Unido de Escuelas Preparatorias del Valle del Antílope. El AVUHSD sirve a las comunidades de Lancaster, Palmdale, Quartz Hill, Littlerock, Pearblossom, y Lake Los Angeles. El distrito consiste de ocho escuelas preparatorias y cinco escuelas de continuación. La escuela preparatoria de Littlerock, establecida en 1989, pone énfasis en mejor logro para los estudiantes y la preparación para la ciudadanía productiva y se compromete a mantener buenos programas instruccionales para asegurar que todos los estudiantes tengan una excelente educación.

Matriculación de alumnos

| Grupo | Matriculación |
|---|---------------|
| Afroamericanos | 10.17 % |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0.65 % |
| Asiáticos | 0.71 % |
| Filipinos | 0.60 % |
| Hispanos o latinos | 62.70 % |
| De las Islas del Pacífico | 0.22 % |
| Blancos (no hispanos) | 24.20 % |
| Múltiple o sin respuesta | 0.76 % |
| De escasos recursos económicos | 3.00 % |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 29.00 % |
| Estudiantes con discapacidades | 13.00 % |
| Cantidad de alumnos | 1839 |

Maestros

| Indicador | Maestros |
|--|----------|
| Maestros totalmente acreditados | 63 |
| Maestros no totalmente acreditados | 15 |
| Maestros que enseñan fuera de su área de competencia | 6 |
| Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua | 0 |
| Total de errores en la asignación de maestros | 6 |

Rendimiento del alumno

| Materia | Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California |
|-------------------------------|--|
| Lengua y literatura en inglés | 30% |
| Matemáticas | 9% |
| Ciencia | 25% |
| Historia y ciencias sociales | 23% |

Progreso académico

| Indicador | Resultados |
|--|------------|
| Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2009 (del Informe de Crecimiento del API 2009) | 648 |
| Rango estatal (del Informe Básico del API 2009) | 3 |
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009 | In PI |

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Evaluación de la inspección de las instalaciones – Buena. Esto fue basado en la inspección en 07-08-09 por Vince Young

Reparaciones necesarias

Gotera en el techo-ROTC, vestidor P3
 Agujeros en la pared y el cielorraso-P4
 Daño causado por el agua-cafetería

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Gotera en el techo reparada.
 Agujeros en el techo emparchados, azulejos en el cielorraso reparados.
 Daño causado por el agua, sellado y pintado, azulejos en el cielorraso reemplazados

Plan de estudios y material académico

| Áreas del plan de estudios principal | Alumnos que carecen de libros de texto y material académico |
|--|---|
| Lectura/lengua y literatura | 0% |
| Matemáticas | 0% |
| Ciencia | 0% |
| Historia y ciencias sociales | 0% |
| Lengua extranjera | 0% |
| Salud | 0% |
| Artes visuales e interpretativas | 0% |
| Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12) | 0% |

Finanzas escolares

| Nivel | Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas) |
|-----------------|--|
| Plantel escolar | \$ 4,546.30 |
| Distrito | \$ 4,266.54 |
| Estado | \$5,512 |

Finalización de Estudios

| Indicador | Resultados |
|----------------------------------|------------|
| Porcentaje de graduación escolar | 78.5 % |

Preparación postsecundaria

| Medición | Porcentaje |
|--|------------|
| Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria | 80.73% |
| Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California | 22% |

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09

Publicado durante 2009-10

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de contacto (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

| Escuela | | Distrito | |
|----------------------|--|---------------------|--|
| Nombre de la escuela | Littlerock High | Nombre del distrito | Antelope Valley Union High |
| Calle | 10833 East Avenue R | Teléfono | 661-948-7655 |
| Ciudad, estado, C.P. | Littlerock , CA 93543 | Sitio web | www.avdistrict.org |
| Teléfono | 661-944-5209 | Superintendente | David Vierra |
| Director | Greg Nehen | Correo electrónico | dvierra@avhsd.org |
| Correo electrónico | gnehen@avhsd.org | CDS Code | 19- 64246- 1995406 |

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

El personal de la Escuela Preparatoria Littlerock cree que a través de una poderosa enseñanza y de estrategias instruccionales variadas, la educación se vuelve un proceso de aprendizaje para toda la vida. Este proceso autoriza a todos los estudiantes para desarrollar normas en las áreas personales, académicas, profesionales, sociales, técnicas, y de comunicación. La comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Littlerock aboga la instrucción rigurosa y relevante en un ambiente seguro que anime el desarrollo de los estudiantes como individuos responsables y capaces y miembros productivos de la sociedad.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

Se anima que los padres y miembros de la comunidad se involucren en los programas educativos en la Escuela Preparatoria Littlerock. Los miembros del personal y padres participan en varios comités que hacen decisiones con respecto a las prioridades y direcciones del plan educativo para asegurar que los programas instruccionales son consistentes con las necesidades de los estudiantes y cumplen con el Plan Estratégico de Metas de AVUHSD.

El grupo primario de la escuela a través de la que los padres están formalmente involucrados es el Concilio del Sitio Escolar, una sociedad entre la facultad, administradores, personal de apoyo, estudiantes, y padres. El Concilio del Sitio Escolar se reúne regularmente para discutir programas y los componentes que la escuela ha compuesto, para discutir la eficacia de los varios programas en lo referente al logro del estudiante, y para actuar como enlace entre la comunidad y la escuela.

Se animan que los padres participen en uno o más de los comités siguientes o organizaciones:

- El Concilio del Sitio Escolar
- Ofreciéndose como voluntarios en o fuera de la clase
- Comité de consulta de los Aprendices de Inglés
- Noche de regreso a la escuela
- Orientación del noveno grado
- Eventos Curriculares extras
- Clubes

Para información adicional sobre las oportunidades organizadas para participación de los padres a la Escuela Preparatoria de Littlerock, por favor llame a la coordinadora de voluntarios Dianne Shorter al (661) 944-5209 extensión 380.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

| Grado escolar | Cantidad de alumnos |
|---|---------------------|
| 9° Grado | 520 |
| 10° Grado | 503 |
| 11° Grado | 378 |
| 12° Grado | 438 |
| Enseñanza secundaria (sin calificación) | 0 |
| Matriculación total | 1839 |

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|---|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 10.17 % |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0.65 % |
| Asiáticos | 0.71 % |
| Filipinos | 0.60 % |
| Hispanos o latinos | 62.70 % |
| De las Islas del Pacífico | 0.22 % |
| Blancos (no hispanos) | 24.20 % |
| Múltiple o sin respuesta | 0.76 % |
| De escasos recursos económicos | 3.00 % |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 29.00 % |
| Estudiantes con discapacidades | 13.00 % |

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

| Materia | 2006-07 | | | 2007-08 | | | 2008-09 | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---------------------|-------|---------|---------------------------|---------------------|---------|-----|---------------------------|---------------------|-------|-----|
| | Tamaño promedio por grupo | Cantidad de salones | | | Tamaño promedio por grupo | Cantidad de salones | | | Tamaño promedio por grupo | Cantidad de salones | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Español | 29.9 | 6 | 33 | 21 | 31.2 | 6 | 18 | 39 | 30.9 | 7 | 19 | 31 |
| Matemáticas | 30.8 | 3 | 42 | 11 | 30.6 | 5 | 16 | 33 | 31.1 | 3 | 26 | 28 |
| Ciencia | 30.0 | 1 | 43 | 5 | 29.7 | 5 | 26 | 13 | 31.6 | | 18 | 15 |
| Ciencias sociales | 32.3 | 3 | 10 | 27 | 34.4 | | 8 | 30 | 34.1 | | 7 | 29 |

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Una prioridad constante de los administradores escolares es asegurar el funcionamiento seguro de la escuela. Se da énfasis al funcionamiento de seguridad eficaz que incluye a un personal de seguridad de siete individuos bajo la dirección del director de seguridad. El Departamento del Sheriff del Condado de Los Angeles proporciona un sheriff de tiempo completo a cada sitio escolar. Además, un oficial de libertad condicional trabaja medio tiempo en la escuela. La Mesa Directiva de AVUHSD ha adoptado códigos disciplinarios estrictos que gobiernan la conducta, el modo de vestir, y postura de los estudiantes. Estos códigos disciplinarios proporcionan pautas a los administradores para operar escuelas seguras. Los códigos disciplinarios también proporcionan pautas referentes a manierismos apropiados y/o vestimenta relacionada a la afiliación o actividad en pandillas.

El plan de seguridad escolar incluye varios componentes que se dirigen a la responsabilidad personal y social, resolución del conflicto, la diversidad cultural y habilidades sociales, mantenimiento del sitio, preparación de desastres, y el clima cultural y escolar. Además, una serie de prácticas de evacuación se hicieron durante marzo a mayo del 2007.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

| Promedio | Escuela | | | Distrito | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
| Suspensiones | 16.8 | 15.8 | 18.1 | 29.2 | 25.8 | 24.8 |
| Expulsiones | 1.6 | 1.7 | 1.3 | 1.6 | 1.5 | 1.3 |

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Las instalaciones escolares proporcionan suficientemente las necesidades de los programas y son diseñadas dentro de las normas estatales estrictas para la construcción de escuelas preparatorias permanentes. Se dirigen inspecciones del baño regularmente, se hacen pedidos de reparación de instalaciones electrónicamente para apresurar el proceso. La limpieza escolar y mantenimiento son de la prioridad más alta y se conducen inspecciones regularmente. El graffiti se documenta y se suprime inmediatamente.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

| Sistema inspeccionado | Estado de la reparación | | | Reparación necesaria y medida tomada o planificada |
|--|---------------------------------|-------|----------|--|
| | Bebedores (interior y exterior) | Buena | Adecuada | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües | N/A | X | | |
| Interior: superficies internas | N/A | X | | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos | N/A | X | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | N/A | X | | |
| Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber | N/A | X | | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | N/A | X | | |
| Estructuras: daños en las estructuras, techos | N/A | X | | |
| Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/ | N/A | X | | |
| Calificación general | Buena | | | N/A |

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2008-09 |
| Totalmente acreditados | 62 | 60 | 63 | 930 |
| Sin acreditación total | 24 | 20 | 15 | 108 |
| Enseñan fuera de su área de competencia | 1 | 2 | 6 | N/A |

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

| Indicador | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
|--|---------|---------|---------|
| Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de errores en la asignación de maestros | 1 | 2 | 6 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases de materias básicas | |
|---|---|----------------------------|
| | Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB | Impartidas por por el NCLB |
| Esta escuela | 78.1 | 21.9 |
| Todas las escuelas del distrito | 88.5 | 11.5 |
| Escuelas de muy bajos recursos del distrito | | |
| Escuelas de altos recursos del distrito | 89.2 | 10.8 |

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico |
|---|--------------------------------------|--|
| Consejero Académico | 5.0 | 367 |
| Maestro de ciencias de la información (bibliotecario) | | N/A |
| Psicólogo | | N/A |
| Trabajador social | | N/A |
| Enfermera | | N/A |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | | N/A |
| Personal de apoyo especializado (no de enseñanza) | 2.2 | N/A |
| Otro | 2.2 | |

VII. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

| Área del plan de estudios principal | Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni |
|-------------------------------------|--|--|
| Lectura/lengua y literatura | Todos los libros alineados con los estándares están de útiles a excelentes condiciones y son ediciones actuales adoptadas por el distrito. Los libros de texto son revisados para verificar la calidad y relevancia y ser reemplazados con ediciones más actuales cuando es necesario. Se han obtenido suficientes cantidades. | 0% |
| Matemáticas | Todos los libros alineados con los estándares están de útiles a excelentes condiciones y son ediciones actuales adoptadas por el distrito. Los libros | 0% |

| | | |
|--|--|----|
| | de texto son revisados para verificar la calidad y relevancia y ser reemplazados con ediciones más actuales cuando es necesario. Se han obtenido suficientes cantidades. | |
| Ciencia | Todos los libros alineados con los estándares están de útiles a excelentes condiciones y son ediciones actuales adoptadas por el distrito. Los libros de texto son revisados para verificar la calidad y relevancia y ser reemplazados con ediciones más actuales cuando es necesario. Se han obtenido suficientes cantidades. | 0% |
| Historia y ciencias sociales | Todos los libros alineados con los estándares están de útiles a excelentes condiciones y son ediciones actuales adoptadas por el distrito. Los libros de texto son revisados para verificar la calidad y relevancia y ser reemplazados con ediciones más actuales cuando es necesario. Se han obtenido suficientes cantidades. | 0% |
| Lengua extranjera | Todos los libros alineados con los estándares están de útiles a excelentes condiciones y son ediciones actuales adoptadas por el distrito. Los libros de texto son revisados para verificar la calidad y relevancia y ser reemplazados con ediciones más actuales cuando es necesario. Se han obtenido suficientes cantidades. | 0% |
| Salud | Todos los libros alineados con los estándares están de útiles a excelentes condiciones y son ediciones actuales adoptadas por el distrito. Los libros de texto son revisados para verificar la calidad y relevancia y ser reemplazados con ediciones más actuales cuando es necesario. Se han obtenido suficientes cantidades. | 0% |
| Artes visuales e interpretativas | Todos los salones son suplidos con los materiales adecuados. | 0% |
| Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12) | Todos los salones son suplidos con los materiales adecuados. | 0% |

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Nivel | Total de Gastos por alumno | Gastos por alumno (complementario) | Gastos por alumno (básico) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Plantel escolar | \$6,460.20 | \$1,913.90 | \$4,546.30 | \$62,133 |
| Distrito | N/A | N/A | \$4,266.54 | \$62,133 |
| Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito | N/A | N/A | 6% | 0% |
| Estado | N/A | N/A | \$5,512 | \$68,332 |
| Diferencia porcentual – plantel escolar y estado | N/A | N/A | 18% | 9% |

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Los fondos categóricos son un apoyo adicional provistos a las escuelas con pautas específicas para su uso. El mayor parte de los fondos categóricos que LHS recibe es por medio del programa Título 1. Este dinero adicional ayudan a nuestros estudiantes en las áreas de Matemáticas e Inglés. Este dinero también proporciona servicios de consejeros adicionales, asistentes de instrucción, técnicos del centro de aprendizaje, y más clases. Otros fondos Federales y Estatales usados para apoyar el programa instruccional incluye Título IV, Título III, EIA/LEP.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Distrito Importe | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|---------------------|--|
| Sueldo de un maestro principiante | \$36,720 | \$42,810 |
| Sueldo de un maestro de nivel medio | \$66,834 | \$69,375 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$92,023 | \$89,104 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | | |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | | \$120,314 |
| Sueldo promedio de un director (educación superior) | \$121,486 | \$126,901 |
| Sueldo de un superintendente | \$204,063 | \$198,563 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 38.40 % | 37.30 % |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 5.20 % | 5.20 % |

IX. Rendimiento del alumno

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas y ciencias de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA y matemáticas desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
| Lengua y literatura en inglés | 26 | 29 | 30 | 33 | 33 | 35 | 43 | 46 | 50 |
| Matemáticas | 6 | 6 | 9 | 11 | 11 | 13 | 40 | 43 | 46 |
| Ciencia | 18 | 25 | 25 | 25 | 27 | 30 | 38 | 46 | 50 |
| Historia y ciencias sociales | 18 | 25 | 23 | 23 | 25 | 31 | 33 | 36 | 41 |

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

| Grupo | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado | | | |
|---|--|-------------|---------|----------------------------|
| | Lengua y literatura en inglés | Matemáticas | Ciencia | Historia-Ciencias sociales |
| Afroamericanos | 19 | 7 | 22 | 14 |
| Indoamericano o Nativo de Alaska | 45 | 18 | * | * |
| Asiáticos | * | * | * | * |
| Filipinos | * | * | * | * |
| Hispanos o latinos | 27 | 8 | 19 | 20 |
| De las Islas del Pacífico | * | * | * | * |
| Blancos (no hispanos) | 42 | 14 | 42 | 34 |
| Hombre | 26 | 9 | 27 | 27 |
| Mujer | 34 | 10 | 23 | 19 |
| De escasos recursos económicos | 23 | 8 | 16 | 16 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 13 | 5 | 9 | 11 |
| Estudiantes con discapacidades | 11 | 11 | 10 | 8 |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | 20 | 6 | 18 | 12 |

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California [CAHSEE]) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
| Lengua y literatura en Inglés | 31.2 | 41.3 | 37.3 | 41.8 | 48.0 | 45.0 | 48.6 | 52.9 | 52.0 |
| Matemáticas | 35.2 | 36.0 | 38.0 | 38.7 | 41.8 | 41.1 | 49.9 | 51.3 | 53.3 |

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

| Grupo | Lengua y literatura en Inglés | | | Matemáticas | | |
|---|-------------------------------|-----------|----------|-------------|-----------|----------|
| | Básico | Aceptable | Avanzado | Básico | Aceptable | Avanzado |
| Todos los alumnos de la escuela | 62.7 | 22.3 | 15.0 | 62.0 | 28.9 | 9.1 |
| Hombre | 67.4 | 22.6 | 10.0 | 61.6 | 27.9 | 10.5 |
| Mujer | 57.6 | 21.9 | 20.5 | 62.6 | 29.9 | 7.6 |
| Afroamericanos | 61.4 | 25.0 | 13.6 | 76.7 | 20.9 | 2.3 |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | * | * | * | * | * | * |
| Asiáticos | * | * | * | * | * | * |
| Filipinos | * | * | * | * | * | * |
| Hispanos o latinos | 69.4 | 21.9 | 8.6 | 63.4 | 26.9 | 9.7 |
| De las Islas del Pacífico | * | * | * | * | * | * |
| Blancos (no hispanos) | 49.1 | 20.4 | 30.6 | 56.5 | 36.1 | 7.4 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 72.9 | 22.1 | 5.0 | 68.3 | 25.6 | 6.0 |
| De escasos recursos económicos | 71.9 | 19.5 | 8.6 | 65.9 | 27.6 | 6.5 |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | 88.2 | 11.8 | 0.0 | 70.6 | 29.4 | 0.0 |
| Estudiantes con discapacidades | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 95.6 | 4.4 | 0.0 |

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

| Grado escolar | Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico | | |
|---------------|--|--------------------------|-------------------------|
| | Cuatro de seis estándares | Cinco de seis estándares | Seis de seis estándares |
| 9 | 14.5 | 21.4 | 26.8 |

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango de API | 2006 | 2007 | 2008 |
|--------------------|------|------|------|
| Estatal | 3 | 2 | 3 |
| Escuelas similares | 7 | 6 | 7 |

"N/A" es un número que no aplica o no está disponible debido a falta de información.

"B" significa que éste es una Agencia Local de Educación (LEA por sus siglas en inglés) o una escuela Alternativa Modelo de Responsabilidad (ASAM por sus siglas en inglés). Las escuelas participantes de ASAM no reciben información de crecimiento, objetivos, o una categorización a nivel estatal o con escuelas similares en este reporte como reconocimiento de sus diferentes misiones educativas y poblaciones que sirven. Las escuelas ASAM están cubiertas bajo un sistema de Responsabilidad Alternativa como es requerido por el Código de Educación Sección 52052 y no el sistema de responsabilidad API. Sin embargo, la información API es necesaria para cumplir con la ley federal Ningún Niño Dejado Atrás (NCLB). La información de crecimiento, objetivo y rango no es aplicable a las LEAs.

"C" significa que ésta es una escuela de educación especial. Rangos para escuelas similares y estatales no son aplicables a las escuelas de educación especial.

" * " significa que éste API es calculado para una escuela pequeña o una LEA pequeña, definido teniendo entre 11 y 99 válidos puntajes de exámenes del programa STAR incluido en el API. El API basado en un número pequeño de estudiantes es menos confiable y por eso debe ser cuidadosamente interpretado. Rangos de escuelas similares no son calculados para pequeñas escuelas.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

| Grupo | Cambio real en el API | | | Calificación en API |
|---|-----------------------|---------|---------|---------------------|
| | 2005-06 | 2007-08 | 2008-09 | 2009 |
| Todos los alumnos de la escuela | -3 | 14 | 1 | 648 |
| Afroamericanos | -23 | 6 | 43 | 627 |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | | | | |
| Asiáticos | | | | |
| Filipinos | | | | |
| Hispanos o latinos | -3 | 26 | -1 | 631 |
| De las Islas del Pacífico | | | | |
| Blancos (no hispanos) | -5 | -4 | -7 | 694 |
| De escasos recursos económicos | 2 | 14 | -9 | 615 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 1 | 23 | -16 | 591 |
| Estudiantes con discapacidades | -25 | 20 | -19 | 419 |

"N/A" es un número que no aplica o no está disponible debido a falta de información.

" * " significa que éste API es calculado para una escuela pequeña o una LEA pequeña, definido teniendo entre 11 y 99 válidos puntajes de exámenes del programa STAR incluido en el API. El API basado en un número pequeño de estudiantes es menos confiable y por eso debe ser cuidadosamente interpretado. Rangos de escuelas similares no son calculados para pequeñas escuelas.

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP)):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| General | No | No |
| Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés | Si | Si |
| Porcentaje de participación - matemáticas | Si | Si |
| Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés | No | No |
| Porcentaje de dominio - matemáticas | No | No |
| API | Si | Si |
| Porcentaje de graduación escolar | No | No |

"Si" Alcanzó el criterio AYP del 2009

"No" No alcanzó el criterio AYP del 2009

Programa de Intervención Federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|-----------|-----------|
| Estado del Programa de Mejoramiento | In PI | In PI |
| Mejoramiento en el primer año del Programa | 1998-1999 | 2004-2005 |
| Año en el Programa de Mejoramiento | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A | 8 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A | 57.1 |

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web General Admission Information (Información general sobre admisiones) en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|----------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 |
| Porcentaje de deserción (1 año) | 1.6 | 4.6 | 4.6 | 2.3 | 4.4 | 6.4 | 3.5 | 4.4 | 3.9 |
| Porcentaje de graduación escolar | 90.6 | 78.8 | 78.5 | 88.6 | 82.1 | 81.9 | 83.4 | 80.6 | 80.2 |

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el duodécimo grado.

| Grupo | Clase Graduada de 2009 | | |
|---|------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 312 | 4214 | N/A |
| Afroamericanos | 22 | 761 | N/A |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0 | 17 | N/A |
| Asiáticos | 2 | 80 | N/A |
| Filipinos | 3 | 95 | N/A |
| Hispanos o latinos | 183 | 1930 | N/A |
| De las Islas del Pacífico | 2 | 17 | N/A |
| Blancos (no hispanos) | 100 | 1314 | N/A |
| De escasos recursos económicos | 188 | 1787 | N/A |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 114 | 975 | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | 13 | 316 | N/A |

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

La escuela preparatoria Littlerock ofrece numerosas oportunidades para que nuestros estudiantes ganen "experiencia verdadera" de la vida a través de programas de Educación de Carreras Técnicas. Estos programas incluyen: Mecánicas de Agricultura, el Ejército JROTC, Carreras en Educación y Tecnología del Automóvil. Los programas de educación de Carreras Técnicas son diseñados para dar habilidades a los estudiantes que ellos puedan aplicar inmediatamente a una profesión. Estos programas tienen mucho éxito y son muy populares entre los estudiantes de LHS.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

| Medida | Participación en Programas CTE |
|--|--------------------------------|
| Cantidad de alumnos | 650 |
| Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 80.73% |
| Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 100% |

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

| Indicador | Porcentaje |
|--|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 67.6 |
| Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 19.0 |

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Materia | Cantidad de cursos AP impartidos | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | 2 | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Lengua extranjera | 1 | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencia | 1 | N/A |
| Ciencias sociales | 4 | N/A |
| Todos los cursos | 8 | 6.1 |

XII. Planeación y calendarios académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

La Escuela Preparatoria Littlerock ofrece un plan de Desarrollo Profesional completo a través fondos categóricos. El foco continuo está en enseñar a todos los estudiantes, estrategias en toda la escuela, conocimiento adecuado al grado, aprendizaje personalizado y rigor académico. Nuestro día anual de Instrucción para maestros, les provee con estrategias de instrucción basadas en investigaciones y mejores prácticas. Además, se reserva un tiempo semanal para que los maestros colaboren con lecciones y estrategias de instrucción para todos los estudiantes así como análisis de los datos de las evaluaciones para modificar la instrucción y asegurar el progreso de todos los estudiantes para que dominen los estándares de las pruebas.

Además del entrenamiento profesional en la escuela, el distrito provee desarrollo profesional continuo para el personal. Las oportunidades son continuas y también disponibles por Internet.